Межгосударственная образовательная организация высшего образования

«Российско-Армянский университет»

Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.



«23» июня 2026, протокол № 5 (18)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Антидискриминация (Anti-discrimination) (HELP)

Автор:к.ю.н., преподаватель Рашидян Андраник Арменович

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы:«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

1. Аннотация.

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Предупреждение дискриминации является одним из самых сложных и важных вопросов в области международной защиты прав человека. Знакомство с международными документами в области прав человека, касающимися права на защиту от дискриминации, и обращение особого внимания на принципы равенства является необходимым для контекстуализации этой темы. Дискриминация может повлиять на отношение к людям во всех сферах жизни общества, будь то политика, образование, работа, социальные или медицинские услуги, жилье, пенитенциарная система или обеспечение правопорядка.4 Исторически сложившиеся источники дискриминации – расовая и гендерная принадлежность, сексуальная ориентация, этническая и религиозная принадлежность, инвалидность, возраст, социальный статус и т.д. Основополагающий принцип Всеобщей декларации прав человека5 состоит в том, что все люди рождаются «свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Статья 1). Это означает, что универсальные права должны применяться ко всем без какого-либо различия, равным образом к мужчинам и женщинам. Таким образом, традиционное понимание недискриминации требует одинакового отношения к схожим группам и разного отношения к разным группам.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля

Зачет с оценкой

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Специальная учебная дисциплина «Антидискриминация (anti-discrimination)», имеет устойчивые связи с такими базовыми дисциплинами как «Международное право», «Европейское право», «Конституционное право», «Уголовное право» и т.д. Также существует тесная взаимосвязь данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами: «Уголовно-исполнительным правом», а также с «Психологией» и «Социологией».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин «Конституционное право», «Уголовное право», «Европейское право», «Международное право». Помимо этого студент также должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью оральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов

личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код индикатора дости компетенций**
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**	УК-2.1
		УК-2.2
		УК-2.3
		УК-2.4
		УК-2.5
		УК-2.6

УК-5	**Способенанализироватьиучитыватьразнообразиекультурвпроцессе межкультурного взаимодействия**	УК-5.1

		УК-5.2
		УК5.3Владеетнавыкамиквалифицированного изложения профессиональной информации в ходе межкультурного взаимодействия, опираясь на межкультурные и социальные особенности аудитории; УК-5.4.

ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4. Знает основны положения законодате в области противодейс дискриминации;
ПК-10	Способен проводить правовую (в частности, криминологическую, антикоррупционную) экспертизу нормативно-правовых актов	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-10.4

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен:

- уяснить понятие антидискриминации, основные ее характеристики;
- иметь представления о философской, логической и психологической основах предупреждения различных проявлений дискриминации;
- иметь необходимые навыки, правовые теоретические основы в области зашиты прав человека, а также научиться использовать их при решении задач;
- должен усвоить содержание основополагающих решений Европейского суда по правам человека в рамках данной тематики;
- иметь представление о подходе международных организаций к дискриминации

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	**108**		**108**				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	**32**		**32**				
1.1.1. Лекции	**16**		**16**				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	**16**		**16**				
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	**76**		**76**				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	**ЗаО**		**ЗаО**				

2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплиныи виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Введение						
Тема 1. Соотношение дискриминации и нетерпимости	**26**	**4**	**4**			**18**
Тема 2. Формы нетерпимости и дискриминации	**28**	**6**	**4**			**18**
Тема 3. Работа Совета Европы и его роль в борьбе с проявлениями дискриминации	**26**	**4**	**4**			**18**
Тема 4. Подход международных организаций к дискриминации	**28**	**4**	**4**			**20**
ИТОГО	**108**	**16**	**16**			**76**

2.3.2. Краткое Содержание дисциплины

Антидискриминация

Тема 1. Соотношение дискримнации и нетерпимости

Понятие дискриминации. Понятие нетерпимости.

Соотношение дискриминации и нетерпимости. Роль стереотипов и предрассудков.

Прямая и непрямая дискриминация. Структурная дискриминация.

Аффирмативныедействия. Множественная дискриминация. Большинство и меньшинство

Тема 2. Формы нетерпимости и дискриминации

Ксенофобия (понятие и признаки). Расизм (понятие и признаки). Международный день ликвидации расовой дискриминации. Антисемитизм (понятие и признаки). Дискриминация, основанная на гендерной идентичности, гендерной или сексуальной ориентации. Нетерпимость, основанная на религии.

Тема 3. Работа Совета Европы и его роль в борьбе с проявлениями дискриминации

Европейский суд по правам человека и его роль в санкциях против проявлений дискриминаций. Международный опыт решения проблемы дискриминации на рынке труда.

Тема 4. Подход международных организаций к дискриминации

Организация Объединенных Наций. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Европейский Союз и политика, направленная против дискриминации. Совет Европы.

2.4.Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	**М1[1]**	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**		
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Опрос			1								
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	∑ = 1	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**

1 Учебный Модуль

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Групповая дискуссия. Цель: прояснение мнений, позиций и установок в процессе непосредственного общения, обмен знаниями по теме/вопросу, активизация коллективных интеллектуальных ресурсов для подготовки к итоговому контролю. Критерии оценки: теоретическая подготовка, ссылки на авторов, логичность и доказательность в изложении собственных позиций, активность, вежливость/этикетность в аргументировании.

Доклады по темам. Цель**:** углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

Список литературы (обязательной и дополнительной)

Основная литература:

1 Протокол № 12 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

2 Марио Пеукер, "Расизм, ксенофобия и структурная дискриминация в спорте", Доклад по странам, Германия, Бамберг, 2009, стр 26: www.efms.uni-bamberg.de/pdf/RACISM_in_SPORT_2010.pdf

2. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации. Монография — М.: Научный эксперт, 2009. — 224 с. - Авторский коллектив: В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, А.В. Бутко, М.В. Вилисов, И.Ю. Колесник, О.В. Куропаткина, И.Б. Орлов, Е.С. Сазонова, А.Ю. Ярутич

3 Учебный набор «Все различны – Все равны» – «Идеи, ресурсы, методы и мероприятия для неформального межкультурного образования с молодежью и взрослыми» (пересмотренное издание), Совет Европы, 2005.

4 См., например, заявление Американской антропологической ассоциации о «Расе»: www.aaanet.org/stmts/racepp.htm

5 Расизм и отправление правосудия, Эмнисти интернешнл, 2001, AI Index:

40/020/2001: www.amnestymena.org/Documents/ACT%2040/ACT400202001en.pdf

6 Лидия Галл, «Насильственная стерилизация – пример множественной дискриминации», 2010: www.errc.org/cikk.php?page=10&cikk=3564

7 www.unitedagainstracism.org

8 Алана Лентин, «Приверженность изменениям. Расизм, антисемитизм, ксенофобия и нетерпимость и их влияние на молодежь в Европе» (доклад симпозиума), 2006.

9 Третий новый международный словарь Вебстера.

10 Общеполитическая рекомендация ЕКРИ № 9: Борьба с антисемитизмом, июнь 2004 года, CRI(2004)37.

11 http://assembly.coe.int/main.asp?Link=/documents/adoptedtext/ta07/eres1563.htm

12 http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Antisemitism_Update_2010.pdf

13 Валериу Николае, эргосеть: www.ergonetwork.org/antigypsyism.htm

14 «Позиции в отношении прав человека цыган», Документ о позиции Комиссара по правам человека: https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1631909

15 «Доста!» («Хватит!»), справочная информация о кампании. www.dosta.org/en/node/55

16 Вопросы и ответы: Высылка цыган из Франции, статья Би-Би-Си: www.bbc.co.uk/news/world-europe-11027288

17 Резолюция CM/ResChS(2011)9, Коллективная жалоба № 63/2010, https://wcd.coe.int

18 Ингрид Рамберг, «Приверженность изменениям. Расизм, антисемитизм, ксенофобия и нетерпимость и их влияние на молодежь в Европе» (доклад симпозиума), 2006.

Дополнительная литература:

19 Дополнительная информация: www.romadecade.org

20Дополнительная информация: www.typicalroma.eu

21 http://ec.europa.eu/justice/policies/discrimination/docs/com_2011_173_en.pdf

22 Люди между полами (многообразие условий, в которых родился человек с определенной репродуктивной или половой анатомией, которая не отвечает, вероятно, типичным определениям женщины или мужчины) и те, кто определяет себя как «квир», могут ассоциировать себя с сообществом ЛГБТ, которое в этом случае коллективно обозначается как ЛГБТИК.

23 Резолюция Европейского парламента о гомофобии в Европе (P6_TA(2006)0018), 18 января 2006 года,www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&reference=P6-TA-2006- 0018&language=EN

24 ILGA «Гомофобия, спонсируемая государством», май 2009 года: www.ilga.org/statehomophobia/ILGA_State_Sponsored_Homophobia_2009.pdf

25 «Социальная изоляция молодых лесбиянок, гомосексуалов, бисексуалов и трансгендеров (ЛГБТ) в Европе», ILGAЕвропа и IGLYO, апрель 2006 года, www.iglyo.com/content/files/2006-Report-SocialExclusion.pdf

26 www.coe.int/t/Commissioner/Source/LGBT/LGBTStudy2011_en.pdf

27 Группа Клавес, цитируется по изданию «Межкультурное образование в европейской работе: как можно продвинуться вперед?», Ингрид Рамберг (издатель), Совет Европы, 2009.

28 Всемирная конференция ООН против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости: www.un.org./WCAR/durban.pdf 29 Директивы (2000/43/EC), (2000/78/EC), (2006/54/EC) и (2004/113/EC), соответственно.

30 Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств, http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/157.htm

31 Дело «D.H. и другие против Чешской Республики» (заявление № 57325/00), постановление, Страсбург, 13 ноября 2007 года:www.asil.org/pdfs/ilib071214.pdf

32 60 лет Европейской конвенции о защите прав человека: права цыган, 2010, Совет Европы.

33 Итоговая декларация: Будущее молодежной политики Совета Европы: Повестка дня 2020, 8-я Конференция министров по делам молодежи стран-членов Совета Европы, Киев, 2008: www.coe.int/t/dg4/youth/ig_coop/8_cemry_declaration_EN.asp

4.Фонд оценочных средств

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Причины появления дискриминации.
2. Правовые и этические аспекты дискриминации.
3. Виды дискриминации и методы борьбы с ней.
4. Основные международно-правовые акты, запрещающие дискриминацию.

Ситуационные задачи

1. Лесбиянке может быть отказано в продвижении по службе, потому что она

женщина, а в другом случае ее могут не пустить на обще ственное мероприятие, потому что она лесбиянка. **Дайте правовую оценку.**

2. Связь между уязвимым положением человека на рынке труда и его полом, составной неблагоприятный фактор, существующий в отношении азиатских или чернокожих женщин. **Провести корреляцию и проанализировать.**

3. Женщина сообщила, что во время визита к врачу для послеродового обследования, пред полагавшего, среди прочего, взятие мазка из шейки матки, кушетка оказалась для нее недоступной. Несмотря на то, что кабинет был оснащен с учетом потребностей женщин, в нем не были приняты во внимание особые потребности женщин инвалидов. **Дайте правовую оценку.**

5. С Критерии оценивания устных ответов обучающегося:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформиро-ванности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	удовлетворительно	40-63
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные	Базовый	хорошо	63-87

несущественные ошибки.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный	отлично	88-100

Критерии оценивания ситуационных задач:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
• Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.	Недопустимый	неудовлетворительно	0-39
• Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при	Пороговый	удовлетворительно	40-63

решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.			
• Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. • •	Базовый	хорошо	64-87
• Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками	повышенный	отлично	88-100

на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.			

5.Методический блок

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а

наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеете в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой ввашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно

применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контрою должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.

Методика решения ситуационных задач

Одним из эффективных методов проведения семинарских занятий является решение ситуационных задач, направленных на закрепление теоретических знаний и формирование навыков применения норм права в дальнейшей профессиональной деятельности. В первую очередь необходимым условием является надлежащая подготовка обучающихся к каждому занятию, изучение статей УК, теоретических разработок по каждой теме.

Приступая к решению задачи, сперва необходимо ознакомиться и уяснить содержание фабулы задачи, выписать и проанализировать фактические обстоятельства содеянного. Важным является внимательное обращение внимания на каждую деталь, которая может иметь определяющее значение при решении задачи.

После выполнения всех названных условий, необходимо изложить ответ на решение задач в развернутой форме, юридически аргументировав его с точными ссылки на соответствующие статьи УК и положения теории уголовного права и позиции высших судебных инстанций.

В случае, если в задаче не содержится исчерпывающий и конкретный перечень фактических обстоятельств, который является необходимым для выдвижения только лишь одного бесспорного варианта решения задачи, то представляется возможным дополнение фактических обстоятельств и предложение двух и более вариантов решения задачи